

IMPACT REPORT

(IZVJEŠĆE O UČINKU)

2025



Pripremili

**DRUŠTVO ZA
ISTRAŽIVANJE I
POTPORU (DIP)**



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

SADRŽAJ

UČINAK NA PARTNERSKE ORGANIZACIJE

4

UČINAK NA UKLJUČENO OSOBLJE

6

UČINAK NA UČENIKE U ŠKOLAMA
UKLJUČENIMA U PILOTIRANJE

9

UČINAK NA SUSTAV STRUKOVNOG
OBRAZOVANJA I UKLJUČIVOG
ZAPOSŁJAVANJA

11

ZAKLJUČAK

14



Ovaj Erasmus+ projekt usmjeren je na podršku mladim odraslim osobama s teškoćama u učenju i/ili invaliditetom u njihovom prijelazu iz strukovnog obrazovanja u uključiva radna okruženja. Razvojem inovativne metodologije i skupa praktičnih alata, projekt ima za cilj ojačati kompetencije edukatora i osoba koje rade s mladima, unaprijediti procese prijelaza iz škole u svijet rada te povećati zapošljivost i samostalnost učenika.

Ovo izvješće sažima učinke projekta u četiri glavna područja: partnerske organizacije, uključene djelatnike i učenike u fazi pilotiranja te širi sustav strukovnog obrazovanja i zapošljavanja. Evaluacija se temelji na dokazima prikupljenima tijekom pilotiranja u Francuskoj, Italiji, Hrvatskoj, Španjolskoj i Češkoj. Praćenje je uključivalo kvantitativne pokazatelje, kvalitativne povratne informacije svih uključenih skupina, strukturirane refleksije, intervjue s poslodavcima i nacionalna izvješća o pilotiranju. Partnerstvo je također primijenilo Impact+ vježbu kako bi se ojačala refleksija i dugoročno planiranje.

Općenito, projekt je pokazao snažne pozitivne rezultate. Povratne informacije dosljedno su potvrđivale relevantnost i upotrebljivost razvijenih alata, učinkovitost uloge Mentora za podršku učenicima u prijelazu te transformativan učinak na samopouzdanje, samostalnost i spremnost učenika za radno okruženje.

***Procjena učinka
projekta na partnerske
organizacije, djelatnike,
učenike te na sustav
strukovnog obrazovanja
i uključivog
zapošljavanja u cjelini***



UČINAK NA PARTNERSKE ORGANIZACIJE

PROMJENE U PARTNERSKIM ORGANIZACIJAMA

Projekt je utjecao na partnerske organizacije jačanjem njihovih kapaciteta za podršku učenicima s teškoćama u učenju i/ili invaliditetom tijekom prijelaza u svijet rada. U pilotiranju je sudjelovalo petnaest strukovnih škola i petnaest radnih organizacija u pet zemalja. Organizacije su izvijestile da ih je projekt potaknuo na preispitivanje načina na koji pripremaju učenike za stručnu praksu i zapošljavanje, što je dovelo do jačanja strukturiranog i individualiziranog suradničkog pristupa.

Škole su kao posebno korisne istaknule praktične alate, mentorsku strukturu i tripartitne sastanke. Ove su komponente unaprijedile komunikaciju između nastavnika, učenika i poslodavaca, stvorile jasnija očekivanja te omogućile učinkovitije praćenje napretka učenika. Pilotiranje je također potaknulo škole da razmotre postojeće postupke prijelaza i uvedu elemente poput individualnog planiranja, strukturiranih povratnih informacija i redovitog praćenja u suradnji s poslodavcima.

NOVE ILI UNAPRIJEĐENE METODE PRUŽANJA PODRŠKE

Projekt je uveo novu metodologiju temeljenu na coachingu i mentorstvu, sustavnom planiranju i strukturiranoj komunikaciji. Edukatori su izvijestili da su im ove metode pomogle pružati dosljedniju podršku učenicima te im ponudile jasne korake tijekom faza pripreme, radnog iskustva i evaluacije.

Set alata za mentore dobio je iznimno visoke ocjene od strane edukatora i poslodavaca, u rasponu od 80 % do 100 %. Alati poput Individualnog plana, Online alata za procjenu i obrazaca za sastanke pokazali su se posebno korisnima. Njihova jednostavnost i prilagodljivost omogućile su nastavnicima da ih lako uključe u postojeće radne procese. Škole su izvijestile da su ovi alati poslužili kao temelj za učinkovitije vođenje procesa tranzicije te omogućili smisleniju interakciju s učenicima i poslodavcima.

UNAPRIJEĐENJA INTERNIH PROCEDURA

Nekoliko organizacija započelo je s integracijom testiranih alata u svoje institucionalne prakse. Pritom su se izdvojila dva opća pristupa:

- blaga integracija, pri kojoj su nastavnici alate koristili fleksibilno bez formalnih promjena politika, i
- prilagođena integracija, pri kojoj su škole uskladile alate s internim procedurama kako bi ojačale procese planiranja i refleksije.

Škole su primijetile poboljšanja u koordinaciji između školskih timova i vanjskih partnera. Redoviti sastanci, strukturirani obrasci i jasniji komunikacijski kanali doprinijeli su predvidljivijim i transparentnijim procesima u učenju temeljenom na radu.

A photograph of an older man with grey hair and glasses, wearing a white shirt, and a younger woman with blonde hair tied back, wearing a black and white striped shirt. They are both looking at a laptop screen. The man is pointing at the screen with his right hand. The background is a wooden wall with vertical panels.

UČINAK NA UKLJUČENE DJELATNIKE

MEĐUNARODNA SURADNJA I RAZVOJ VJEŠTINA

U aktivnostima pilotiranja sudjelovalo je dvadeset i pet stručnjaka i edukatora, po pet iz svake partnerske zemlje. Sudionici su izvijestili o značajnom profesionalnom razvoju proizašlom iz sudjelovanja u projektu. Edukatori su stekli dublje razumijevanje uključivih praksi učenja temeljenog na radu, razvili snažnije vještine u planiranju i praćenju tranzicije te unaprijedili sposobnost pružanja podrške učenicima s različitim potrebama.

Međunarodna suradnja proširila je perspektive nastavnika o uključivosti i zapošljivosti. Partneri su razmjenjivali iskustva o suradnji s poslodavcima, prilagodbi alata i podršci razvoju mekih vještina. Ova razmjena obogatila je profesionalne kompetencije te potaknula refleksiju o postojećim nacionalnim praksama.



EDUKACIJA O INOVATIVNIM METODOLOGIJAMA

Projekt je uveo strukturiranu metodologiju za podršku učenicima u tranziciji. Nastavnici su istaknuli da im je ovaj pristup pomogao sigurnije voditi učenike te im pružio konkretne korake za pripremu za stvarne izazove radnog okruženja. Metodologija je ojačala sposobnost edukatora da potiču kvalitetnu komunikaciju između učenika i poslodavaca, prate napredak i pružaju ciljane povratne informacije.

Edukatori su posebno naglasili važnost uloge mentora za podršku u tranziciji / prijelazu iz sustava obrazovanja u svijet rada. Postojanje jasno definirane osobe odgovorne za koordinaciju i podršku povećalo je kvalitetu stručne prakse te osiguralo učinkovitije rješavanje problema.



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

RAZVOJ VODITELJA I PODRŠKA MEĐU KOLEGAMA

Provedba pilotiranja ojačala je unutarnju suradnju školskih timova. Nastavnici uključeni u pilotiranje postali su referentne osobe za svoje kolege te su dijelili dobre prakse kroz neformalne konzultacije ili strukturirane sastanke. To je pridonijelo razvoju lokalnih dionika u području uključivih tranzicijskih praksi.

Edukatori su također istaknuli da je projekt potaknuo snažniju kulturu refleksije. Podrška među kolegama, razmjena iskustava i uporaba strukturiranih alata stvorili su snažno suradničko okruženje unutar škola.

KONTINUIRANI PROFESIONALNI RAZVOJ I ODRŽIVOST

Djelatnici su izvijestili da namjeravaju nastaviti koristiti testirane alate i nakon završetka projekta zbog njihove praktičnosti, jasnoće i pozitivnog utjecaja na ishode učenika. Mogućnost uređivanja i prilagodbe alata omogućila je nastavnicima da ih prilagode različitim razinama potreba učenika, čime su postali prikladni za dugoročnu uporabu.

Pilotiranje je stvorilo temelje za kontinuirani profesionalni razvoj u području pružanja podrške tranziciji. Nastavnici su izrazili interes za dodatne edukacije, dublju suradnju s poslodavcima i šire dijeljenje primjera dobre prakse.



UČINAK NA UČENIKE U ŠKOLAMA UKLJUČENIMA U PROJEKT

POVEĆANO SAMOPOUZDANJE I SAMOSTALNOST

U pilotiranju je sudjelovalo petnaest učenika s teškoćama i/ili invaliditetom. Povratne informacije učenika, nastavnika i poslodavaca pokazale su jasno poboljšanje u samopouzdanju, samostalnosti i preuzimanju odgovornosti. Učenici su pokazali veću inicijativu u radnim zadacima i svakodnevnim obavezama, postali su otvoreniji za povratne informacije te su unaprijedili sposobnost izražavanja vlastitih potreba i praćenja napretka.

Učenici su izvijestili da se osjećaju spremnije za očekivanja radnog mjesta i sposobnije nositi se s izazovima. Kroz praktično iskustvo i strukturiranu podršku razvili su snažnije uvjerenje u vlastite sposobnosti.

UNAPRIJEĐENA FLEKSIBILNOST I PRILAGODLJIVOST

Učenici su poboljšali sposobnost prilagodbe novim okruženjima i radnim zadacima. Redovite pripremne aktivnosti pomogle su im razumjeti očekivanja prije ulaska u radno okruženje. Na radnom mjestu pokazali su veću sposobnost prilagodbe različitim vrstama zadataka, rutinama i stilovima komunikacije.

RAZVOJ TRANSVERZALNIH VJEŠTINA

Učenici su osnažili ključne vještine potrebne za zapošljivost, uključujući komunikaciju, rješavanje problema, organizaciju, timski rad i samoregulaciju. Strukturirani alati za povratne informacije potaknuli su ih na refleksiju o vlastitom napretku i prepoznavanje područja za poboljšanje.

Poslodavci su primijetili da su učenici tijekom razdoblja stručne prakse postali motiviraniji, odgovorniji i proaktivniji.

NOVI PRISTUP UČENJU I PRIPREMI ZA RAD

Učenici su naučili kako učiti u stvarnim životnim situacijama. Kombinacija pripremnih aktivnosti, mentorstva i dosljednog praćenja pomogla im je razumjeti vlastite stilove učenja i razviti samostalniji pristup zadacima. Time je ojačana njihova spremnost za daljnje obrazovanje ili zapošljavanje.



UČINAK NA SUSTAV STRUKOVNOG OBRAZOVANJA I UKLJUČIVOG ZAPOŠLJAVANJA

UČINAK NA POLITIKE I INSTITUCIONALNE PRAKSE

Pilotiranje je počelo utjecati na prakse u strukovnim školama uvođenjem strukturiranih procesa tranzicije i jasnije komunikacije s poslodavcima. Nekoliko škola izrazilo je interes za daljnji razvoj mentorstva, individualnog planiranja i sustava prikupljanja povratnih informacija. Praktični rezultati projekta otvaraju mogućnosti za informiranje lokalnih i nacionalnih dionika koji djeluju u području strukovnog obrazovanja i uključivanja osoba s invaliditetom.

UNAPRJEĐENJE PROFESIONALNE PRAKSE I METODA UČENJA

Projekt je razvio pristup koji povezuje školsko učenje s iskustvom rada u stvarnom okruženju. Kroz testirane alate i postupke, škole su uspjele unaprijediti praktičnu pripremu učenika te povezati kurikularne zahtjeve s očekivanjima radnog mjesta.

Time se doprinosi dugoročnim poboljšanjima u uključivom strukovnom obrazovanju te jača kvaliteta učenja temeljenog na radu za učenike s teškoćama i/ili invaliditetom.



**Sufinancira
Europska unija**

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.

NOVI ALATI I METODE PROCJENE

Alat za mentore (Transition Mentor's Toolkit) uveo je strukturirane resurse za pružanje podrške u planiranju, praćenju i refleksiji. Ovi alati pomažu edukatorima pomaknuti fokus s pripreme temeljene isključivo na zadacima prema cjelovitijem razumijevanju osobnog i socijalnog razvoja te zapošljivosti učenika.

Dosljedno visoke pozitivne ocjene tijekom pilotiranja potvrđuju potencijal alata za širu primjenu u strukovnim školama.

IZGRADNJA MREŽA I RAZMJENA ISKUSTVA IZ PRAKSE

Pilotiranje je ojačalo odnose između škola i poslodavaca. Iako je razina uključenosti varirala među zemljama, poslodavci uključeni u projekt aktivno su doprinosili te izrazili spremnost za nastavak suradnje. Strukturirani alati omogućili su transparentniju i produktivniju komunikaciju između škola i poduzeća.

DUGOROČNE KORISTI ZA OBRAZOVNI SUSTAV I SEKTOR RADA

Razvojem praktičnih, prilagodljivih alata i strukturirane metodologije projekt doprinosi unapređenju sustava uključivog učenja temeljenog na radu. Predstavlja model koji se može dodatno širiti, prilagođavati i integrirati u nacionalne prakse.



ZAKLJUČAK

Erasmus+ projekt pokazao je značajan učinak na organizacije, edukatore, učenike i poslodavce uključene u pilotiranje. Ojačani su procesi tranzicije, unaprijeđene nastavne prakse i pružanje podrške, povećane kompetencije i samopouzdanje učenika te je osnažena suradnja između strukovnih škola i radnih okruženja.

Rezultati potvrđuju relevantnost i učinkovitost razvijenih alata i metodologije. Dok se partnerstvo priprema za završne rezultate i diseminacijske aktivnosti, ovi će nalazi voditi daljnje unaprijeđenje projekta te pomoći u osiguravanju dugoročne primjene i održivosti unutar sustava strukovnog obrazovanja koji daje podršku učenicima s teškoćama i/ili invaliditetom.