

# ANALYSE D'IMPACT 2025



Auteurs:

**DRUŠTVO ZA  
ISTRAŽIVANJE I  
POTPORA**



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

# TABLE DES MATIÈRES

<u>IMPACT SUR LES ORGANISATIONS PARTICIPANTES</u>	<b>4</b>
<u>IMPACT SUR LE PERSONNEL PARTICIPANT</u>	<b>6</b>
<u>IMPACT SUR LES ÉLÈVES DES ÉCOLES PARTICIPANTES</u>	<b>9</b>
<u>IMPACT SUR LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ET L'EMPLOI INCLUSIF</u>	<b>11</b>
<u>CONCLUSION</u>	<b>14</b>



Ce projet Erasmus+ vise à aider les jeunes adultes présentant des troubles d'apprentissage et/ou des difficultés à passer de la formation professionnelle à des lieux de travail inclusifs. En développant une méthodologie innovante et un ensemble d'outils pratiques, le projet vise à renforcer les compétences des éducateurs et des animateurs socio-éducatifs, à améliorer les processus de transition entre l'école et le monde du travail, et à accroître l'employabilité et l'indépendance des apprenants.

Ce rapport résume l'impact du projet dans quatre domaines principaux : les organisations participantes, le personnel participant, les apprenants dans la phase pilote et le système plus large de l'enseignement professionnel et de l'emploi. L'évaluation est basée sur des données recueillies tout au long de la période pilote en France, en Italie, en Croatie, en Espagne et en République tchèque. Le suivi comprenait des indicateurs quantitatifs, des commentaires qualitatifs de tous les groupes participants, des réflexions structurées, des entretiens avec des employeurs et des rapports nationaux sur la phase pilote. Le partenariat a également appliqué l'exercice Impact+ pour soutenir la réflexion et la planification à long terme.

Dans l'ensemble, le projet a donné des résultats très positifs. Les commentaires ont systématiquement confirmé la pertinence et la facilité d'utilisation des outils développés, l'efficacité du rôle du mentor de transition et l'impact transformateur sur la confiance en soi, l'indépendance et la préparation au monde du travail des apprenants.

***Une évaluation de l'impact du projet sur les organisations participantes, le personnel, les apprenants et sur le système d'enseignement professionnel et d'emploi inclusif dans son ensemble.***



**Cofinancé par  
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



# IMPACT SUR LES ORGANISATIONS PARTICIPANTES

## CHANGEMENTS AU SEIN DES ORGANISATIONS PARTENAIRES

Le projet a influencé les organisations participantes en renforçant leur capacité à soutenir les étudiants présentant des troubles d'apprentissage lors de leur transition vers le monde du travail. Quinze écoles professionnelles et quinze lieux de travail répartis dans cinq pays ont participé à la phase pilote. Les organisations ont indiqué que le projet les avait incitées à repenser la manière dont elles préparent les étudiants aux stages et à l'emploi, ce qui a conduit à des approches plus structurées, plus individualisées et plus collaboratives.

Les écoles ont jugé particulièrement utiles les outils pratiques, la structure de mentorat et les réunions tripartites. Ces éléments ont amélioré la communication entre les enseignants, les élèves et les employeurs, clarifié les attentes et permis un suivi plus efficace des progrès des élèves. Le projet pilote a également encouragé les écoles à réfléchir à leurs procédures de transition existantes et à introduire des éléments tels que la planification individuelle, le retour d'information structuré et le suivi régulier avec les employeurs.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

# MÉTHODES D'ASSISTANCE NOUVELLES OU AMÉLIORÉES

Le projet a introduit une nouvelle méthodologie axée sur le coaching et le mentorat, la planification systématique et la communication structurée. Les éducateurs ont indiqué que ces méthodes les avaient aidés à soutenir les étudiants de manière plus cohérente et leur avaient fourni des étapes claires tout au long des phases de préparation, de placement et d'évaluation.

La boîte à outils du mentor de transition a reçu des notes exceptionnellement élevées de la part des enseignants et des employeurs, avec des scores compris entre 80 % et 100 %. Des outils tels que le plan individuel, l'outil d'évaluation en ligne et les modèles de réunion se sont révélés particulièrement utiles. Leur simplicité et leur adaptabilité ont permis aux enseignants de les intégrer facilement dans leurs processus de travail existants. Les écoles ont indiqué que ces outils avaient servi de base à un accompagnement plus efficace de la transition et avaient facilité des interactions plus constructives avec les apprenants et les employeurs.

## AMÉLIORATIONS DES PROCÉDURES INTERNES

Plusieurs structures ont commencé à intégrer les outils testés dans leurs pratiques institutionnelles. Deux approches générales ont émergé : l'intégration légère, dans laquelle les enseignants utilisaient les outils de manière flexible sans changement officiel de politique, et l'intégration adaptée, dans laquelle les écoles alignaient les outils sur leurs procédures internes afin de renforcer les processus de planification et de réflexion.

Les écoles ont constaté une amélioration de la coordination entre les équipes scolaires et les partenaires externes. Des réunions régulières, des formulaires structurés et des canaux de communication plus clairs ont favorisé des processus plus prévisibles et plus transparents pour l'apprentissage en milieu professionnel.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.



# IMPACT SUR LE PERSONNEL PARTICIPANT

## COLLABORATION INTERNATIONALE ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Vingt-cinq experts et éducateurs ont participé aux activités pilotes, à raison de cinq par pays partenaire. Ils ont fait état d'une croissance professionnelle significative résultant du projet. Les éducateurs ont acquis une meilleure compréhension des pratiques d'apprentissage inclusif en milieu professionnel, ont développé des compétences plus solides en matière de planification et de suivi des transitions et ont amélioré leur capacité à soutenir les apprenants ayant des besoins divers.

La coopération internationale a élargi les perspectives des enseignants sur l'inclusion et l'employabilité. Les partenaires ont échangé leurs expériences sur la collaboration avec les employeurs, l'adaptation des outils et le soutien au développement des compétences non techniques. Cet échange a enrichi les compétences professionnelles et encouragé la réflexion sur les pratiques nationales existantes.





## FORMATION AUX MÉTHODOLOGIES INNOVANTES

Le projet a introduit une méthodologie structurée pour accompagner la transition. Les enseignants ont indiqué que cette approche les avait aidés à guider les apprenants avec plus d'assurance et leur avait fourni des mesures pratiques pour les préparer aux défis réels du monde du travail. La méthodologie a renforcé la capacité des éducateurs à faciliter la communication entre les apprenants et les employeurs, à suivre les progrès et à fournir des commentaires ciblés.

Les éducateurs ont souligné l'importance du rôle du mentor de transition. Le fait d'avoir une personne dédiée à la coordination et au soutien a amélioré la qualité des stages et permis une résolution plus efficace des problèmes.



## DÉVELOPPEMENT DU LEADERSHIP ET SOUTIEN PAR LES PAIRS

La mise en œuvre du projet pilote a renforcé la coopération interne au sein des équipes scolaires. Les enseignants participant au projet pilote sont devenus des références pour leurs collègues et ont partagé leurs bonnes pratiques lors de consultations informelles ou de réunions structurées. Cela a contribué au développement du leadership local en matière de pratiques de transition inclusives.

Les éducateurs ont également souligné que le projet avait favorisé une culture de réflexion plus forte. Le soutien entre pairs, le partage d'expériences et l'utilisation d'outils structurés ont créé un environnement plus collaboratif au sein des écoles.

## FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE ET PÉRENNAISATION

Le personnel a indiqué qu'il avait l'intention de continuer à utiliser les outils testés au-delà du projet, en raison de leur aspect pratique, de leur clarté et de leur impact positif sur les résultats des élèves. Le format modifiable a permis aux enseignants d'adapter les outils aux différents niveaux de besoins des élèves, ce qui les rend adaptés à une utilisation à long terme.

Le projet pilote a jeté les bases d'un développement professionnel continu dans le domaine de l'aide à la transition. Les enseignants ont manifesté leur intérêt pour une formation complémentaire, des échanges plus approfondis avec les employeurs et des possibilités de partager plus largement les bonnes pratiques.





# **IMPACT SUR LES ÉLÈVES DES ÉCOLES PARTICIPANTES**

## **CONFIANCE EN SOI ET INDÉPENDANCE ACCRUES**

Quinze apprenants en situation de handicap ont participé à la phase pilote. Les commentaires des apprenants, des enseignants et des employeurs ont montré une nette amélioration de la confiance en soi, de l'autonomie et du sens des responsabilités. Les apprenants ont fait preuve d'une plus grande initiative dans leurs tâches professionnelles et leurs routines quotidiennes. Ils sont devenus plus ouverts aux commentaires et ont montré une capacité accrue à communiquer leurs besoins et leurs progrès.

Les apprenants ont déclaré se sentir mieux préparés aux attentes du monde du travail et plus aptes à relever les défis. Grâce à une expérience pratique et à un soutien structuré, ils ont développé une plus grande confiance en leurs propres capacités.



**Cofinancé par  
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

## FLEXIBILITÉ ET ADAPTABILITÉ ACCRUES

Les apprenants ont amélioré leur capacité à s'adapter à de nouveaux environnements et à de nouvelles tâches professionnelles. Des activités de préparation régulières les ont aidés à comprendre les attentes avant d'entrer sur le marché du travail. Sur leur lieu de travail, ils ont démontré une plus grande capacité à s'adapter à différents types de tâches, de routines et de styles de communication.

## DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

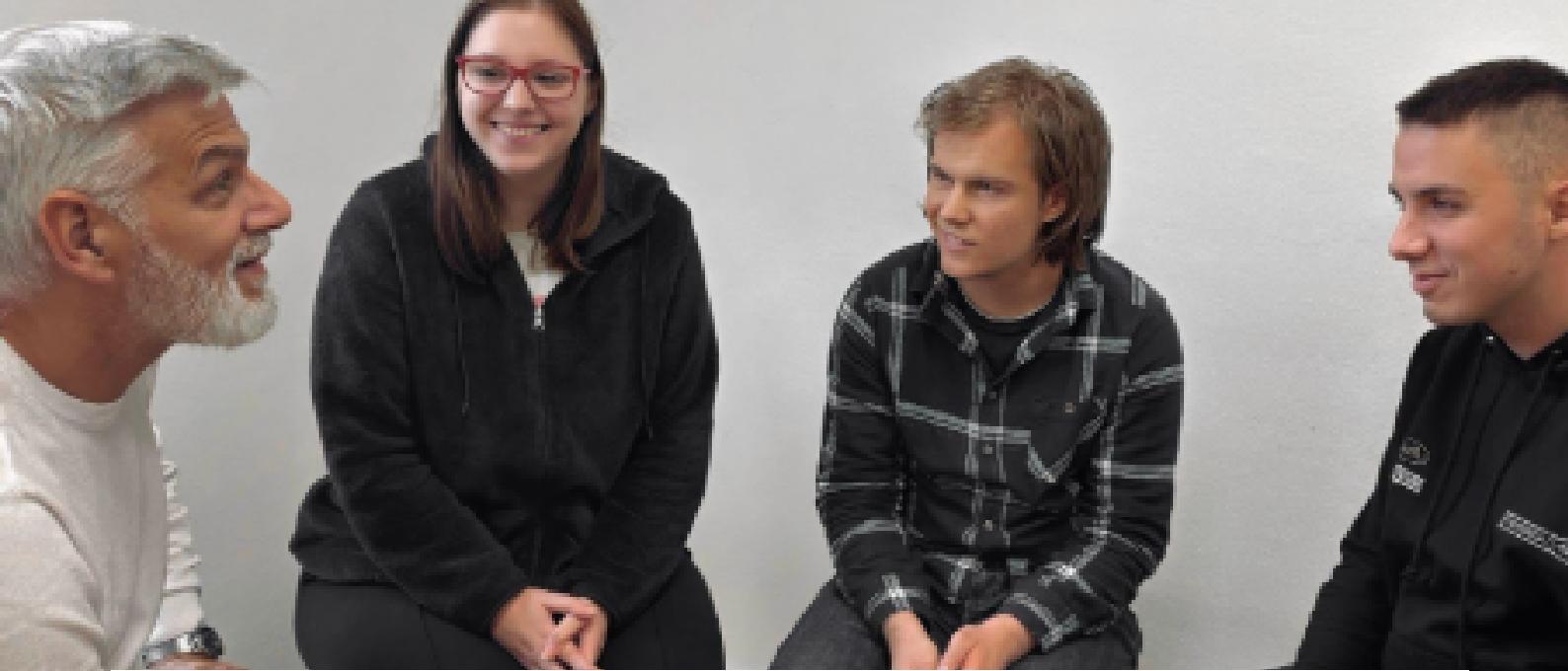
Les apprenants ont renforcé les compétences clés nécessaires à l'employabilité, notamment la communication, la résolution de problèmes, l'organisation, le travail d'équipe et l'autorégulation. Les outils de retour d'information structurés les ont encouragés à réfléchir à leurs progrès et à identifier les domaines à améliorer.

Les employeurs ont observé que les apprenants étaient devenus plus motivés, responsables et proactifs tout au long de la période de stage.

## UNE NOUVELLE APPROCHE DE L'APPRENTISSAGE ET DE LA PRÉPARATION AU TRAVAIL

Les apprenants ont appris à apprendre dans des situations réelles. La combinaison de séances de préparation, de mentorat et d'un suivi régulier les a aidés à comprendre leurs styles d'apprentissage et à adopter une approche plus autonome dans l'accomplissement des tâches. Cela a renforcé leur préparation à de futures formations ou à des parcours professionnels.





# **IMPACT SUR LE SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ET L'EMPLOI INCLUSIF**

## **IMPACT SUR LES POLITIQUES ET LES PRATIQUES INSTITUTIONNELLES**

Le projet pilote a commencé à influencer les pratiques dans les écoles professionnelles en introduisant des processus de transition structurés et une communication plus claire avec les employeurs. Plusieurs écoles ont manifesté leur intérêt pour le développement du mentorat, de la planification individuelle et des systèmes de retour d'information. Les résultats concrets du projet offrent des possibilités d'informer les acteurs locaux et nationaux travaillant dans le domaine de l'enseignement professionnel et de l'inclusion des personnes en situation de handicap.



**Cofinancé par  
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

## **PERFECTIONNEMENT DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE**

Le projet a permis de mettre au point une approche qui fait le lien entre l'apprentissage scolaire et l'expérience professionnelle réelle. Grâce à des outils et des procédures pilotes, les écoles ont pu améliorer la préparation pratique des apprenants et aligner les exigences du programme scolaire sur les attentes du monde du travail.

Cela contribue à améliorer à long terme l'enseignement professionnel inclusif et renforce la qualité de l'apprentissage en milieu professionnel pour les apprenants en situation de handicap.



## **NOUVEAUX OUTILS ET MÉTHODES D'ÉVALUATION**

La boîte à outils du mentor de transition a introduit des ressources structurées qui facilitent la planification, le suivi et la réflexion. Ces outils aident les enseignants à passer d'une préparation axée sur les tâches à une compréhension plus globale du développement personnel, social et professionnel des apprenants.

Les notes élevées et positives obtenues tout au long de la phase pilote confirment son potentiel pour une adoption à plus grande échelle dans les écoles professionnelles.

## **CONSTRUCTION DE RÉSEAUX ET PARTAGE DE PRATIQUES**

Le projet pilote a renforcé les relations entre les écoles et les employeurs. Bien que l'engagement ait varié d'un pays à l'autre, les employeurs participants ont contribué activement et se sont déclarés disposés à poursuivre leur coopération. Les outils structurés ont favorisé une communication plus transparente et plus productive entre les écoles et les entreprises.

## **AVANTAGES À LONG TERME POUR LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE L'EMPLOI**

Grâce au développement d'outils pratiques et adaptables et à une méthodologie structurée, le projet contribue à l'amélioration des systèmes d'apprentissage inclusifs basés sur le travail. Il fournit un modèle qui peut être étendu, adapté et intégré dans les pratiques nationales.



# CONCLUSION

Le projet Good Job! a eu un impact significatif sur les organisations, les éducateurs, les apprenants et les employeurs impliqués dans la phase pilote. Il a renforcé les processus de transition, amélioré les pratiques d'enseignement et de soutien, renforcé les compétences et la confiance des apprenants et favorisé une coopération plus étroite entre les écoles professionnelles et les lieux de travail.

Les résultats confirment la pertinence et l'efficacité des outils et de la méthodologie développés. Alors que le partenariat prépare les résultats finaux et les activités de diffusion, ces conclusions guideront l'amélioration du projet et contribueront à garantir son adoption et sa pérennité à long terme au sein des systèmes d'enseignement professionnel qui soutiennent les apprenants en situation de handicap.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.