



# FUNCIONES DE IMPLEMENTACIÓN



"FACILITAR LA TRANSFORMACIÓN Y EL CAMBIO A TRAVÉS DE EDUCADORES Y TRABAJADORES JUVENILES CAPACITADOS Y ENTORNOS LABORALES INCLUSIVOS, MEDIANTE LA CREACIÓN DE UNA METODOLOGÍA INNOVADORA Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD EN JÓVENES ADULTOS CON DISCAPACIDADES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, AL MISMO TIEMPO QUE SE APOYA SU TRANSICIÓN HACIA LUGARES DE TRABAJO INCLUSIVOS."



Esta tabla resume los roles clave involucrados en la implementación del enfoque Good Job en escuelas y organizaciones de formación. Cada rol contribuye a construir un sistema de transición inclusivo que apoye a los jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizaje mientras se preparan para la vida adulta y laboral.

Rol	Propósito	Tareas clave	Perfil sugerido
Responsable Good Job	Supervisar y coordinar la implementación del enfoque Good Job en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar la implementación y el cronograma.</li> <li>• Coordinar entre el personal, las familias y los socios externos.</li> <li>• Asegurar la alineación con la estrategia de la escuela.</li> <li>• Supervisar el progreso y evaluar los resultados generales.</li> </ul>	Miembro del equipo directivo, coordinador de necesidades educativas especiales (NEE) o personal orientado a proyectos con habilidades organizativas y de comunicación
Coordinador de Formación del Personal	Desarrollar la capacidad del personal y garantizar una implementación de calidad y sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las necesidades de formación del personal.</li> <li>• Organizar talleres y sesiones de aprendizaje entre pares.</li> <li>• Promover el uso de los Módulos de Formación Good Job.</li> <li>• Integrar prácticas inclusivas de transición en los planes de desarrollo del personal.</li> </ul>	Profesor/a senior, responsable de formación del personal o coordinador/a de desarrollo profesional continuo (CPD) con experiencia en aprendizaje de adultos
Entrenador o Mentor de Transición	Guiar a los alumnos individualmente mediante mentoría y apoyo personalizado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir relaciones de confianza con los alumnos.</li> <li>• Utilizar la Herramienta de Evaluación Good Job y los formularios de mentoría.</li> <li>• Apoyar la definición de objetivos y el desarrollo de habilidades para la vida.</li> <li>• Supervisar y reflexionar sobre el progreso.</li> </ul>	Profesor/a, asistente, orientador/a o educador/a juvenil con empatía y capacidad de mentoría
Embajador de Inclusión	Promover la inclusión y la accesibilidad en toda la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender la enseñanza y el aprendizaje inclusivos.</li> <li>• Apoyar a los colegas en la adaptación de materiales.</li> <li>• Organizar eventos de concienciación o campañas.</li> <li>• Compartir prácticas inclusivas y éxitos.</li> </ul>	Cualquier miembro del personal apasionado por la inclusión y capaz de inspirar a otros
Coordinador de Calidad	Asegurar que la evaluación, el seguimiento y la reflexión sobre los alumnos sean coherentes y significativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el uso de la Herramienta de Evaluación Good Job.</li> <li>• Recoger aportaciones de alumnos, familias y mentores.</li> <li>• Asistir en las revisiones de progreso y reuniones de reflexión.</li> </ul>	Coordinador/a de NEE, orientador/a o profesor/a experimentado/a con habilidades en observación y seguimiento de datos

Enlace con la Familia	Fortalecer la participación y la comunicación entre la escuela, las familias y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir hallazgos para guiar la planificación general.</li> <li>Mantener informados y participativos a los padres.</li> <li>Recoger opiniones de las familias.</li> <li>Gestionar la comunicación interna y externa sobre las actividades Good Job.</li> <li>Compartir buenas prácticas e historias de éxito.</li> </ul>	Personal administrativo, responsable pastoral o representante de padres con buenas habilidades de comunicación
-----------------------	---	---	--

### Cómo utilizar este marco de roles

- Utiliza estos seis roles como referencias para la implementación; cada escuela puede adaptarlos según su tamaño y recursos.
- Una persona puede asumir varios roles, pero todos deben entender cómo su contribución encaja en el panorama general.
- Al presentar estos roles, destaca que cada uno contribuye de manera única a crear una cultura de transición inclusiva: es un esfuerzo de equipo, no una jerarquía.