

ZPRÁVA O DOPADU 2025



Připravilo

**DRUŠTVO ZA
ISTRAŽIVANJE I
POTPORU**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

OBSAH

<u>DOPAD NA ZÚČASTNĚNÉ ORGANIZACE</u>	4
<u>DOPAD NA ZÚČASTNĚNÉ ZAMĚSTNANCE</u>	6
<u>DOPAD NA STUDENTY ZAPOJENÝCH ŠKOL</u>	9
<u>DOPAD NA SYSTÉM ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A INKLUZIVNÍHO ZAMĚSTNÁVÁNÍ</u>	11
<u>ZÁVĚR</u>	14



Projekt Erasmus+ se zaměřuje na podporu mladých lidí s poruchami učení a/nebo zdravotním postižením při jejich přechodu z odborného vzdělávání do inkluzivního pracovního prostředí. Prostřednictvím vývoje inovativní metodiky a sady praktických nástrojů si projekt kladl za cíl posílit kompetence pedagogů a pracovníků s mládeží, zlepšit procesy přechodu ze školy do zaměstnání a zvýšit zaměstnatelnost a samostatnost studentů.

Tato zpráva shrnuje dopad projektu ve čtyřech hlavních oblastech: zapojené organizace, zapojený personál, studenti účastníci se pilotáže a širší systém odborného vzdělávání a inkluzivního zaměstnávání. Hodnocení vychází z dat shromážděných během pilotní fáze ve Francii, Itálii, Chorvatsku, Španělsku a České republice. Monitorování zahrnovalo kvantitativní ukazatele, kvalitativní zpětnou vazbu všech zapojených skupin, strukturované reflexe, rozhovory se zaměstnavateli a národní pilotní zprávy. Partnerství rovněž využilo cvičení Impact+ na podporu reflexe a dlouhodobého plánování

Celkově projekt prokázal velmi pozitivní výsledky. Zpětná vazba opakovaně potvrzovala relevanci a použitelnost vyvinutých nástrojů, efektivitu role mentora přechodu a transformační dopad na sebedůvěru studentů, jejich samostatnost a připravenost na pracovní prostředí.

***Hodnocení dopadu
projektu na zapojené
organizace,
pracovníky, studenty a
systém odborného
vzdělávání a
inkluzivního
zaměstnávání jako
celek***





DOPAD NA ZÚČASTNĚNÉ ORGANIZACE

ZMĚNY V PARTNERSKÝCH ORGANIZACÍCH

Projekt posílil schopnost zapojených organizací podporovat studenty s poruchami učení a zdravotním postižením během přechodu do zaměstnání. Pilotáže se zúčastnilo patnáct odborných škol a patnáct pracovišť v pěti zemích. Organizace uvedly, že projekt vedl k přehodnocení způsobu přípravy studentů na praxi a zaměstnání a k zavedení strukturovanějších, individualizovanějších a spolupracujících přístupů.

Školy označily za zvláště přínosné praktické nástroje, mentoringovou strukturu a trojstranná setkání. Tyto prvky zlepšily komunikaci mezi pedagogy, studenty a zaměstnavateli, vyjasnily očekávání a umožnily efektivnější sledování pokroku studentů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

NOVÉ NEBO ZLEPŠENÉ METODY PODPORY

Projekt zavedl novou metodiku založenou na koučování a mentoringu, systematickém plánování a strukturované komunikaci. Pedagogové uvedli, že jim metody pomohly poskytovat studentům konzistentnější podporu a jasné kroky během přípravy, praxe a hodnocení.

Soubor nástrojů mentora přechodu získal mimořádně vysoká hodnocení pedagogů i zaměstnavatelů (80–100 %). Za nejpřínosnější byly označeny individuální plány, online hodnoticí nástroj a šablony setkání.

ZLEPŠENÍ INTERNÍCH POSTUPŮ

Několik organizací začalo integrovat pilotované nástroje do svých institucionálních postupů. Objevily se dva obecné přístupy: lehká integrace, při které učitelé používali nástroje flexibilně bez formální změny politiky, a přizpůsobená integrace, při které školy sladily nástroje s interními postupy, aby posílily procesy plánování a reflexe.

Školy zaznamenaly zlepšení v koordinaci mezi školními týmy a externími partnery. Pravidelné schůzky, strukturované formuláře a jasnější komunikační kanály podpořily předvídatelnější a transparentnější procesy učení založeného na práci.



A photograph of an older man with grey hair and glasses, wearing a white shirt, and a younger woman with blonde hair tied back, wearing a black and white striped shirt. They are both looking at a laptop screen. The man is pointing at the screen with his right hand. The laptop has an HP logo. They are sitting at a desk in front of a wooden cabinet.

DOPAD NA ZÚČASTNĚNÉ ZAMĚSTNANCE

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE A ROZVOJ DOVEDNOSTÍ

Pilotních aktivit se zúčastnilo dvacet devět odborníků a pedagogů, po pěti a více z každé partnerské země. Ti uvedli, že díky projektu dosáhli významného profesního růstu. Pedagogové získali hlubší porozumění inkluzivním postupům učení v praxi, rozvinuli silnější dovednosti v plánování a monitorování přechodů a zlepšili svou schopnost podporovat žáky s různými potřebami.

Mezinárodní spolupráce rozšířila pohled učitelů na inkluzi a zaměstnatelnost. Partneři si vyměnili zkušenosti s prací se zaměstnavateli, přizpůsobováním nástrojů a podporou rozvoje měkkých dovedností. Tato výměna obohatila odborné kompetence a podnítila reflexi stávajících národních postupů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.



ŠKOLENÍ V INOVATIVNÍCH METODIKÁCH

Projekt zavedl strukturovanou metodiku pro podporu přechodu. Učitelé uvedli, že tento přístup jim pomohl vést studenty s větší jistotou a poskytl jim praktické kroky k přípravě na skutečné výzvy na pracovišti. Metodika posílila schopnost pedagogů podporovat komunikaci mezi studenty a zaměstnavateli, sledovat pokrok a poskytovat cílenou zpětnou vazbu.

Pedagogové zdůraznili význam role mentora pro přechod. Přítomnost specializované osoby odpovědné za koordinaci a podporu zvýšila kvalitu stáží a zajistila efektivnější řešení problémů.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.

ROZVOJ VŮDČÍCH DOVEDNOSTÍ A VZÁJEMNÉ PODPORY

Realizace pilotního projektu posílila vnitřní spolupráci v rámci školních týmů. Učitelé zapojení do pilotního projektu se stali referenčními body pro své kolegy a sdíleli osvědčené postupy prostřednictvím neformálních konzultací nebo strukturovaných setkání. To přispělo k rozvoji místního vedení v oblasti inkluzivních přechodových postupů.

Pedagogové také zdůraznili, že projekt podpořil silnější kulturu reflexe. Vzájemná podpora, sdílení zkušeností a používání strukturovaných nástrojů vytvořily ve školách prostředí více nakloněné spolupráci.

KONTINUÁLNÍ PROFESNÍ ROZVOJ A UDRŽITELNOST

Zaměstnanci uvedli, že mají v úmyslu pokračovat v používání pilotních nástrojů i po skončení projektu, a to kvůli jejich praktičnosti, srozumitelnosti a pozitivnímu vlivu na výsledky studentů. Díky editovatelnému formátu mohli učitelé nástroje přizpůsobit různým úrovním potřeb studentů, což je činí vhodnými pro dlouhodobé používání.

Pilotní projekt vytvořil základ pro neustálý profesní rozvoj v oblasti podpory při přechodu. Učitelé projevili zájem o další školení, hlubší výměnu zkušeností se zaměstnavateli a příležitosti k širšímu sdílení osvědčených postupů.





DOPAD NA STUDENTY ZAPOJENÝCH ŠKOL

ZVÝŠENÍ SEBEDŮVĚRY A SAMOSTATNOSTI

Pilotního projektu se zúčastnilo 24 studentů se zdravotním postižením. Zpětná vazba od studentů, učitelů a zaměstnavatelů ukázala jasné zlepšení v oblasti sebevědomí, nezávislosti a odpovědnosti. Studenti prokázali větší iniciativu při plnění pracovních úkolů a každodenních rutinních činnostech. Stali se otevřenějšími vůči zpětné vazbě a prokázali větší schopnost komunikovat své potřeby a pokroky.

Studenti uvedli, že se cítí lépe připraveni na očekávání na pracovišti a schopnější zvládat výzvy. Díky praktickým zkušenostem a strukturované podpoře si vybudovali silnější víru ve své vlastní schopnosti.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

ZVÝŠENÍ FLEXIBILITY A ADAPTABILITY

Studenti zlepšili svou schopnost přizpůsobit se novému prostředí a pracovním úkolům. Pravidelné přípravné aktivity jim pomohly pochopit očekávání před vstupem na pracoviště. Na pracovišti prokázali větší schopnost přizpůsobit se různým typům úkolů, rutinním činnostem a stylům komunikace.

ROZVOJ PŘENOSITELNÝCH DOVEDNOSTÍ

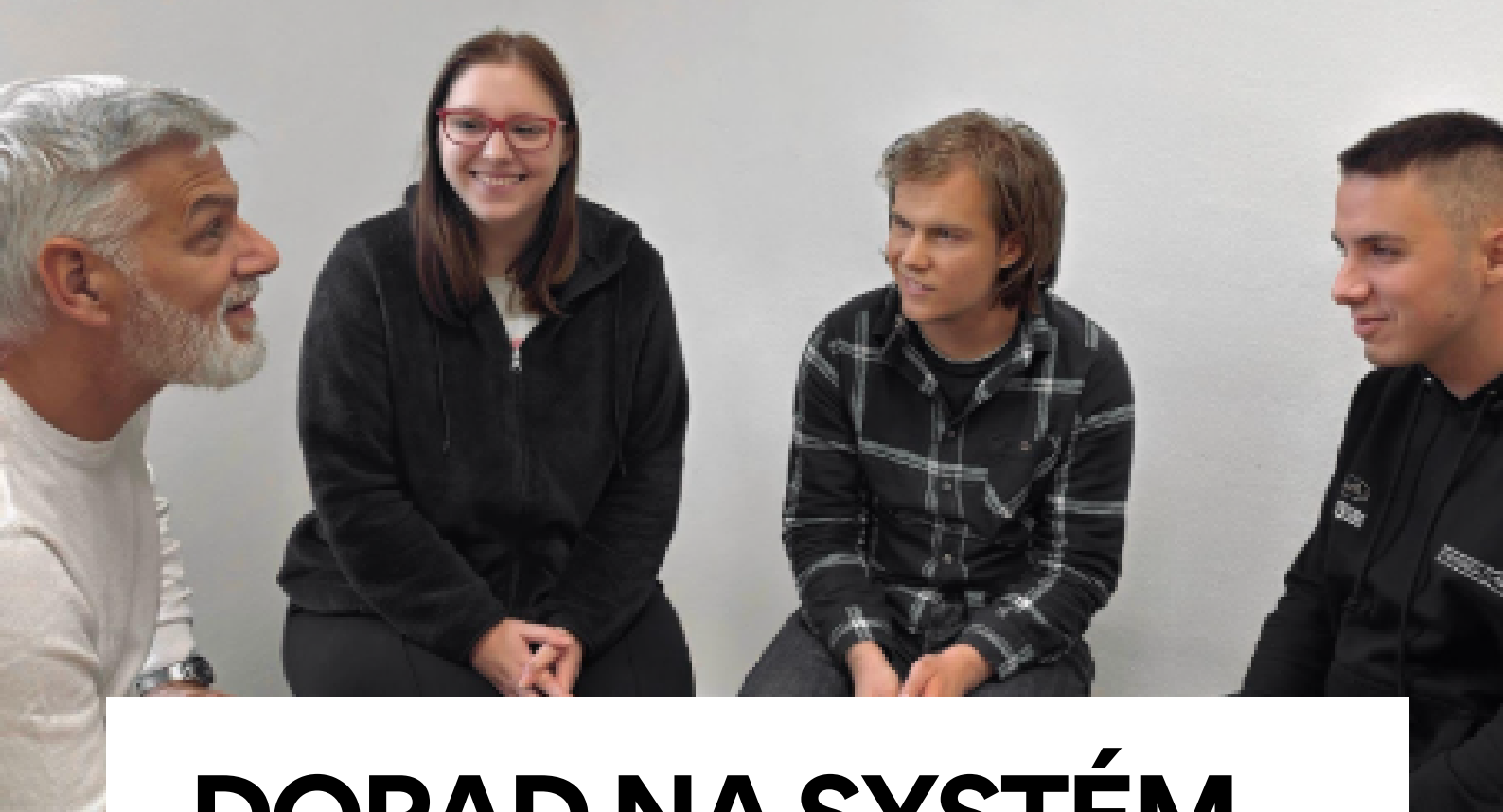
Studenti posílili klíčové dovednosti potřebné pro zaměstnatelnost, včetně komunikace, řešení problémů, organizace, týmové práce a sebekontroly. Strukturované nástroje pro zpětnou vazbu je povzbuzovaly k reflexi jejich pokroku a rozpoznání oblastí, ve kterých se mohou zlepšit.

Zaměstnavatelé zaznamenali, že studenti byli během stáže motivovanější, zodpovědnější a proaktivnější.

NOVÝ PŘÍSTUP K UČENÍ A PŘÍPRAVĚ NA PRÁCI

Studenti se naučili, jak se učit v reálných situacích. Kombinace přípravných lekcí, mentoringu a důsledného monitorování jim pomohla pochopit jejich styl učení a vybudovat si nezávislejší přístup k úkolům. To posílilo jejich připravenost na budoucí vzdělávání nebo zaměstnání.





DOPAD NA SYSTÉM ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A INKLUZIVNÍHO ZAMĚSTNÁVÁNÍ

DOPAD NA POLITIKU A INSTITUCIONÁLNÍ PRAXI

Pilotní projekt začal ovlivňovat postupy na odborných školách zavedením strukturovaných procesů přechodu a jasnější komunikace se zaměstnavateli. Několik škol projevilo zájem o další rozvoj mentorování, individuálního plánování a systémů zpětné vazby. Praktické výsledky projektu představují příležitost pro informování místních a národních zainteresovaných stran působících v oblasti odborného vzdělávání a začleňování osob se zdravotním postižením.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodrážejí nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

ROZVOJ ODBORNÉ PRAXE A METOD UČENÍ

Projekt vytvořil přístup, který propojuje školní výuku s reálnými pracovními zkušenostmi. Díky pilotním nástrojům a postupům mohly školy zlepšit praktickou přípravu žáků a propojit požadavky učebních osnov s očekáváními na pracovišti.

To přispívá k dlouhodobému zlepšení inkluzivního odborného vzdělávání a posiluje kvalitu pracovního učení pro žáky se zdravotním postižením.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.

NOVÉ NÁSTROJE A METODY HODNOCENÍ

Sada nástrojů pro mentory v procesu transformace představila strukturované zdroje, které podporují plánování, monitorování a reflexi. Tyto nástroje pomáhají pedagogům přejít od přípravy založené na úkolech k holističtějšímu chápání osobního, sociálního a profesního rozvoje studentů.

Trvale vysoké kladné hodnocení, které sada získala během pilotního provozu, potvrzuje její potenciál pro širší využití na odborných školách.

BUDOVÁNÍ SÍTÍ A SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ

Pilotní projekt posílil vztahy mezi školami a zaměstnavateli. Ačkoli se míra zapojení v jednotlivých zemích lišila, zúčastnění zaměstnavatelé se aktivně podíleli a vyjádřili ochotu pokračovat ve spolupráci. Strukturované nástroje podpořily transparentnější a produktivnější komunikaci mezi školami a podniky.

DLOUHODOBÉ PŘÍNOSY PRO SEKTOR VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOSTI

Díky vývoji praktických, přizpůsobivých nástrojů a strukturované metodiky přispívá projekt ke zlepšení inkluzivních systémů učení založených na práci. Poskytuje model, který lze dále rozšiřovat, přizpůsobovat a integrovat do národních postupů.



ZÁVĚR

Tento projekt Erasmus+ měl významný dopad na organizace, pedagogy, studenty a zaměstnavatele zapojené do pilotního projektu. Posílil přechodové procesy, zlepšil výukové a podpůrné postupy, zvýšil kompetence a sebevědomí studentů a podpořil užší spolupráci mezi odbornými školami a pracovišti.

Výsledky potvrzují relevanci a účinnost vyvinutých nástrojů a metodiky. Vzhledem k tomu, že partnerství připravuje konečné výstupy a aktivity zaměřené na šíření informací, budou tyto poznatky sloužit jako vodítko pro další zdokonalování a pomohou zajistit dlouhodobé přijetí a udržitelnost v rámci systémů odborného vzdělávání podporujících studenty se zdravotním postižením.

